

成果主要支撑项目一览表

序号	项目名称	项目级别	项目类别	负责人	批准时间
1	应用型大学专业核心课教学质量监控体系研究	省级	质量工程项目	张娟	2018
2	CBE 教学模式在应用型本科《商务谈判》教学中的探究与实践	省级	质量工程项目	王艳	2018
3	线上线下教学模式在经济学教学中的应用研究	省级	质量工程项目	郑丽莉	2018
4	国际经济与贸易特色专业	省级	质量工程项目	易卿	2018
5	管理学教学团队	省级	质量工程项目	樊骋	2019
6	经管类专业管理信息系统课程教学改革研究	省级	质量工程项目	吴志鹏	2019
7	商务谈判过程中谈判者心理因素探究	院级	质量工程项目	臧正丽	2019
8	“双基”教学示范课——金融学	省级	教学示范课	张娟	2020
9	基于手机支付的校园资源共享平台研究	省级	教学研究项目	张娟	2020
10	“双基”教学示范课——微观经济学	省级	教学示范课	郑丽莉	2020
11	“互联网+课堂”背景下学生参与有效管理的研究与实践	省级	质量工程项目	王艳	2020
12	“新冠疫情”影响下应用型本科国际经济与贸易专业线上线下教学质量监控体系的构建研究	省级	质量工程项目	易卿	2020
13	《大学生计算机基础》一流教材	省级	质量工程项目	吴志鹏	2020
14	《金融学》一流课程	省级	质量工程项目	张娟	2021
15	“四新”：“蕴智强能”目标下金融学专业人才培养模式优化研究	省级	质量工程项目	郑丽莉	2021
15	《大学生计算机基础》一流课程	省级	质量工程项目	吴志鹏	2021
17	金融大数据产业学院	省级	质量工程项目	吴雯婷	2021

本项目相关论文发表、教材出版情况

序号	篇名	作者	刊名	年/期
1	基于互联网金融时代下高校金融教育研究	张娟	思路视野	2018.07
2	跨境营销平台的运作机制及其影响研究	王艳	新商务周刊	2019.07
3	应用型本科核心课程教学质量评价标准的几点看法	张娟	活力	2020.09
4	大数据背景下地方高校土地资源管理专业实践教学体系研究	樊骋	居业	2020.02
5	新形势下高校图书馆数字资源绩效评估	郑燕	黑河学院学报	2021.01
6	高职院校技能型人才培养动力因素与路径研究-基于产学研合作背景和视角	张娟	景德镇学院学报	2021.02
7	安徽省高校教师职业行为的影响因素——基于调查问卷的实证研究	武云亮	安庆师范大学学报(社会科学版)	2021.06
教材				
	名称	编者	出版社	时间
1	《金融学》	张娟	山东大学出版社	2018年
2	《计量经济学》	余新宏	西北工业大学出版社	2018年

结题证书

项目名称：金融学

项目等级：省级

项目批准号：2018kfk030

项目组成员：张娟、郑丽莉、束伟莉、张玉娟

结项类型：延期结项

本项目已于2022年5月结项，特此证明。

项目类型：线下课程（原精品线下开放课程）

项目主持人：缪柏其



结项证明

项目名称：“农叭”平台建设

项目等级：国家级

项目类型：大学生创新训练计划项目

项目批准号：201713616007

项目主持人：李金高

项目组成员：秦雨酥、陈海辉、孙杨

指导老师：吴雯婷

结项类型：延期结项

鉴定等级：合格

本项目已于 2020 年 4 月结项，特此证明

安徽农业大学经济技术学院

科研处

2020 年 4 月 30 日

结项证明

项目名称：微观经济学

项目等级：院级

项目类型：智慧课堂试点项目

项目主持人：戴先红

项目编号：2018zhkt01

项目组成员：郑丽莉、吴雯婷、李晓兵

结项类型：按期结项

鉴定等级：合格

本项目已于 2021 年 4 月结项，特此证明

安徽农业大学经济技术学院

2021 年 4 月 30 日

结项证明

项目名称：微观经济学

项目等级：院级

项目类型：智慧课堂试点项目

项目主持人：戴先红

项目编号：2018zhkt01

项目组成员：郑丽莉、吴雯婷、李晓兵

结项类型：按期结项

鉴定等级：合格

本项目已于 2021 年 4 月结项，特此证明

安徽农业大学经济技术学院

2021 年 4 月 30 日



结题证书

项目名称：地摊经济的现状调查

项目等级：省级

项目类型：创新训练项目

项目批准号：S202013616007

项目主持人：王怡佳

项目指导老师：吴雯婷

项目组成员：柴婉玉、赵玉琴、宋晓婷、汪耀

结项类型：按期结项

本项目已于2022年5月结项，特此证明



2022年5月10日

我的项目

结项

查询条件

项目类别 年度 所属单位 项目状态 项目名称

查询

申报

导出

年度	项目类别	项目编号	项目名称	等级或类	所属单位	负责人	参与人	项目状态	操作
1	2021 线下课程（原精品线下开放课程）	2021xxk	金融学		合肥经济学院	张娟		待结项	
2	2020 线上教学优秀课堂	2020xek	《金融学》线上教学优秀课堂		合肥经济学院	张娟		已结项	
3	2020 示范基层教学组织（教研室）		经济金融类示范教学组织		合肥经济学院	张娟		待教育厅审查	
4	2020 教学示范课	2020SJJ	金融学		合肥经济学院	张娟		待结项	
5	2018 教学研究项目	2018jyx	应用型大学专业核心课教学质量监控体系研究——以《金融市场学》为例	一般	经济类专业合作委员会	张娟	王艳，郑丽莉，王兰香，束伟莉，缪柏其	已结项	

激活 Windows
转到“设置”以激活 Windows

报审批 | 申报审批 | 常见问题

报审批

- 当前申报类别
- 我的项目

我的项目

今年项目申报工作未开始。

申报流程: 1 申报项目 2 学校推荐 3 教育厅审查 4 立项 5 中检提交 6 中检审核 7 验收提交 8 验收审批

结项

查询条件

项目类别: 全部 年度: 全部 所属单位: 全部 项目状态: 全部 项目名称: 负责人:

查询 申报 导出

年度	项目类别	项目编号	项目名称	等级或结	所属单位	负责人	参与者	项目状态	操作
1	2021 线下课程 (原精品线下开放课程)	2021xxk	金融学		合肥经济学院	张娟		待结项	
2	2020 线上教学优秀课堂 示范基层教学	2020xsk	《金融学》线上教学优秀课堂		合肥经济学院	张娟		待结项	

Windows 激活 Windows 转到“设置”以激活 Windows。

CBE 视阈下应用型本科商务谈判课程 教学模式探究

王艳,张娟

(安徽农业大学经济技术学院,安徽 合肥 230011)

摘要:商务谈判课程对市场营销专业学生综合素养的培育具有重要的教育价值,这是因为商务谈判是理论与实践高度融合的应用型课程,具有集政府部门的政策性规范引导,行业权威的知识性学术指导于一体之特点。本文将结合 CBE 能力本位教学模式视角,对商务谈判课堂教学模式如何进行创新进行深入探究,从而为如何提高教学质量提出合理的策略建议。

关键词:应用型;商务谈判;教学模式

中图分类号:G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2020)44-0051-03

商务谈判课程对市场营销专业学生综合素养的培育具有重要的教育价值,这是因为商务谈判是理论与实践高度融合的应用型课程,具有集政府部门的政策性规范引导,行业权威的知识性学术指导于一体之特点。一方面该课程具有专业理论上的高度延展性和综合性,其知识体系涉及了经济学、市场学、营销学、心理学、传播学等诸多学科内容,通过对这些学科的基础知识与核心理念合理地提炼归纳,消化吸收,从而构建了自己的理论框架。另外一方面该课程具有高度的实践规律性、应用灵活性和工作技巧性,老师进行相关知识的传授,其根本目的在于推动学生塑造学以致用的商务谈判实践应用能力。本文将结合 CBE 能力本位教学模式视角,对商务谈判课堂教学模式如何进行创新进行深入探究,从而为如何提高教学质量提出合理的策略建议。

一、CBE 教学模式阐述

CBE 是 Competency Based Education 三个英语单词大写首字母的集合,该模式翻译过来意思是“能力本位教学模式”。该教学模式本质上是专业服从行业,学科适应岗位的应用型系统教学体系^[1]。具体操作方式分为三步,第一步为学校深入企业进行调研考察,了解专业对应的岗位工作要求,以此为依据组织教学活动;第二步为老师将教学活动制定成贯穿整个大学四年的教学计划,并提前规划好对应的教学内容,形成完善的学习考核指标;第三步为老师在教学过程中对学生提供指导帮助,让学生在循序渐进中专业能力和综合素养逐渐得到学习成长,从而符合各项考核指标要求。CBE 教学模式本质上是课内知识、学习态度、教学经验、岗位反馈等涉及学校、老师、学生、企业的各方需求整合到一体,来推动促使学生综合能力

基金项目:2018 年安徽省级质量工程教学研究一般项目——CBE 教学模式在应用型本科《商务谈判》教学中的探究(项目编号:2018jyxm0218)。

作者简介:王艳(1978-),女,硕士,安徽农业大学经济技术学院讲师,研究方向:工商管理、会计学;张娟(1978-),女,硕士,安徽农业大学经济技术学院讲师,研究方向:产业经济学、金融学。

应用型本科核心课程教学质量评价标准的几点看法

张娟

(安徽农业大学经济技术学院, 安徽 合肥 230069)

摘要: 应用型本科教学的主要目的是为社会培养掌握一定专业知识和技能的高级应用型人才, 因此其教学方式有其本身的特点, 特别是专业核心课的教学, 如何设计一个科学、合理、有效的教学质量评价标准, 提高专业核心课程的教学质量, 本文提出几点看法。

关键词: 应用型; 专业核心课; 教学质量评价

应用型本科院校经过十几年的探索和实践, 从最初的模仿一般性本科院校的教学方式, 到现在已经逐步形成了其独具特色的教学手段和教学模式, 特别是在专业核心课程的教学上, 专业核心课的教学质量直接关系到最终人才培养的专业水平和质量。关于应用型本科核心课教学质量该如何评价, 本文来谈几点看法。

一、专业核心课教学特点

高校各专业的培养方案中, 一般都会对课程体系进行分类, 分成几个模块, 较常见的是包括公共教育平台、基础教育平台、专业教育平台和实践教育平台, 每个模块都有其本身的特点。作为专业人才培养中最关键的专业核心课教学的特点主要体现在:

(一) 基础知识要求扎实

从教学时间安排上, 核心课程的教学一般会排在基础课程教学之后, 这就是核心课程教学的第一个特点: 要求有扎实的专业基础知识。核心课程的教学过程中往往会涉及大量的专业基础知识, 如果学生的掌握度较高, 在核心课程的教学过程中教学的舒畅度就较高, 学生较容易接受核心课程的内容和掌握核心课程的内容和技能。

(二) 教学难度大

核心课程, 根据这个名称可见课程涉及专业的核心知识, 也是一个专业与其他专业的不同之处、核心之处, 这往往会包含大量专业特有的知识和技能, 往往在教学过程中也会具有一定难度, 这种难度来自两个方面: 一个是授课老师的对专业核心课程知识和技能的掌握程度, 如果老师的掌握程度较高、较熟练, 则授课的难度就会大大降低, 反之则不然; 另一个是学生的接受和理解能力, 如果学生专注力高, 接受和理解能力强, 则教学难度会大大降低, 反之, 则不然。

(三) 教学要求高

专业核心课教学的第三个特点是教学的要求高。高校人才培养的目标之一就是让学生掌握专业知识和技能, 而这些专业知识和技能的获得就需要通过专业核心课程的教学来完成, 因此, 专业核心课的教学过程要求高, 要求授课教师能更好地完成对专业核心课的讲解, 能让学生更好地掌握专业核心课程的内容和技能, 因此, 专业核心课程的教学评价标准会更高、更细。

二、评价标准

(一) 教学质量评价主体标准

教学质量评价主体标准就是解决关于专业核心课教学质量水平的高低由谁来评判的问题。应用型本科人才培养的目标是为社会、为企事业单位培养掌握一定专业理论知识, 并能迅速上岗的高素质应用型人才, 因此教学质量评价主体包括两个来源:

第一个来源是学校。学校层面的教学质量评价主体, 这是目前教学质量评价最常见的评价主体, 也是最直接的评价

主体, 一般包括学校的教学主管部门, 如教务处; 系部的教学主管部门, 如教研室等。当然, 学生是教学对象, 被培养对象, 他们的意愿和需求也是提高教学质量的重要参考因素, 所以学校层面的教学质量评价主体除了包括老师还应该有学生评价主体的参与。

第二个来源是社会、企事业单位。根据高校专业人才培养目标的要求——为社会培养有用的人才, 社会和企事业单位对人才的要求是高校人才培养的直接参考因素, 因此, 在专业核心课教学质量评价主体中不仅要包括学校层面的评价主体, 还应该邀请与专业相关专家和企事业单位人员的参与, 才能更好地去对教学质量形成客观的高低评价, 更好地改进教学方法、手段和过程, 提高教学质量。

(二) 教学评价体系标准

教学评价体系标准是专业核心课教学质量评价的具体实施细则, 如何设计科学、合理、有效的教学质量评价体系是关键。如何设计? 首先要剖析课堂教学过程。课堂教学主要包括老师“教”和学生“学”两部分。第二步就是要分析怎么去评价专业核心课老师的“教”和学生的“学”。

对于老师的“教”, 常见的教学质量评价包括教学目标、教学方法、教学手段、教学内容等方面, 对于专业核心课程的教学质量评价, 尤其要根据应用型本科人才培养的目标和课程的特点去设计教学质量评价标准。

对于学生的“学”, 常见的教学质量评价主要是考试形式, 但是对于应用型本科教学, 单凭考试成绩通常不能说明学生对于课程内容的掌握程度, 所以结合应用型本科人才培养目标, 根据不同核心课程的教学目的和要求去设计教学质量评价标准, 要把教学质量评价贯穿整个课程的教学过程, 要实现综合评价的目标。

结束语

综上所述, 笔者通过分析应用型本科高校专业核心课教学特点基础上, 对教学质量评价标准提出了几点相关建议, 希望能够对于相关高校的老师在专业核心课的教学过程提供一定的帮助, 提高应用型本科教学的质量, 为社会和企事业单位培养高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 刘一虹. 应用型本科高校教学质量监控体系建设的思考[J]. 才智, 2020.
- [2] 王昆仑, 汪娜, 徐娟. 应用型本科院校教学质量监控体系的构建与实践, 合肥学院学报(自然科学版), 2014, 24(2): 41-45.

项目基金: 安徽省质量工程项目—应用型大学专业核心课教学质量监控体系研究——以《金融市场学》为例(项目编号: 2018jyxm0842)

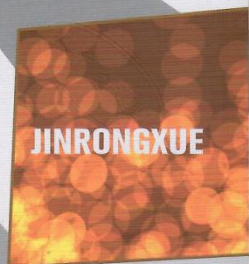
安徽农业大学经济技术学院校级质量工程教学研究项目—应用型大学金融学专业核心课程教学评价体系建设。

作者简介: 张娟(1978-), 汉族, 浙江安吉人, 安徽农业大学经济技术学院、安徽涉外经济职业学院讲师, 硕士研究生, 研究方向: 产业组织与产业结构。

精品课程配套教材
21世纪应用型人才培养“十三五”规划教材
“双创”型人才培养优秀教材

金融学

潘长云 张晓武 侯俊华 / 主编



山东大学出版社

精品课程配套教材
21世纪应用型人才培养“十三五”规划教材
“双创”型人才培养优秀教材

金融学

主 编 潘长云 张晓武 侯俊华
副主编 张 娟 袁 雪 许学梅
马淳正 张美丽 邢大伟
彭轶妮 罗 吉 罗子瑶

JINRONGXUE

山东大学出版社

证 明

兹有《金融学》一书于 2018 年 8 月由山东大学出版社正式出版发行，书号 978-7-5607-6127-5。本书由安徽农业大学经济技术学院张娟担任副主编，负责编写第七章、第八章，编写字数约 50 千字。

特此证明。

山东大学出版社有限公司

2019 年 12 月 1 日





普通高等教育“十三五”规划教材

计量经济学

主编 余新宏 闫瑞军



西北工业大学出版社
NORTHWESTERN POLYTECHNICAL UNIVERSITY PRESS



普通高等教育“十三五”规划教材

策划编辑 付高明 李栋梁

责任编辑 杨丽云

封面设计 *Bobo文化*



ISBN 978-7-5612-5803-3



9 787561 258033 >

定价：52.00元

【内容简介】 本书融计量经济学理论、方法与应用于一体;以经典线性模型为主,适当介绍了一些适用的非经典模型。本书共九章,主要包括绪论、单方程一元线性回归模型、多元线性回归分析、单方程非线性回归模型、不满足基本假设的线性回归模型、特殊的解释变量模型、时间序列模型、微观计量经济学、联立方程模型等。

本书可作为高等院校经济、管理专业学生的教材或教学参考书,也可供具有一定数学、经济学和经济统计学基础的经济管理研究人员阅读和参考。

图书在版编目(CIP)数据

计量经济学 / 余新宏, 闫瑞军主编. — 西安: 西
工业大学出版社, 2018. 1
ISBN 978-7-5612-5803-3

I. ①计… II. ①余… ②闫… III. ①计量经济学
IV. ①F224.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 016205 号

策划编辑:付高明 李栋梁
责任编辑:杨丽云

出版发行:西北工业大学出版社
通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072
电 话:(029)88493844, 88491757
网 址:www.nwpup.com
印 刷 者:郑州创业印务有限公司
开 本:787 mm×1 092 mm 1/16
印 张:23
字 数:564 千字
版 次:2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷
定 价:52.00 元